

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры
Кафедра ТОФК и туризма



Комплексный контроль в физической культуре и спорте

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Подготовка высококвалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - **2023**
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: доцент Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч.год на заседании кафедры спортивных дисциплин:

Протокол № 10 от 30.10.2023г.

Зав. кафедрой

спортивных дисциплин



доц. Кочкаров Э.Э.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.2.2. Типовые задание для контрольной работы.....	16
7.2.3. Оценочные средства.....	17
7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к зачету.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	20
10.1. Общесистемные требования	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12. Лист регистрации	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Комплексный контроль в физической культуре и спорте

Целью изучения дисциплины является: содействие формированию у магистрантов навыков профессиональной деятельности педагога-тренера на основе освоения дисциплины и система отбора в спорте, включенного в учебный план.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Создать у магистрантов возможно ясное представление о проблемном поле науки о физической культуре, спорте и туризме, научить ориентироваться в этом поле, видеть основные актуальные проблемы.
- Стимулировать у магистрантов стремление и формирование умения проследить связи между различными проблемами избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем.
- Способствовать на основе решения предшествующих задач созреванию научно-исследовательского кредо магистрантов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Знать: проблемную ситуацию как систему, выставляя ее составляющие и связи между ними
			Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
			Владеть: разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

		УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;	
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в совершенствовании спортивного мастерства в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий в соответствии с особенностями избранного вида спорта на основе современных знаний в области теории спорта	<p>ПК-2.1. Знает основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий</p>	<p>Знать: основные принципы индивидуализации обучения и развития спортивного мастерства обучающихся в избранном виде спорта.</p> <p>Уметь: реализовывать научно-методическое обеспечение программ спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>Владеть: навыками и современными и технологиями реализации индивидуального подхода в совершенствовании спортивного мастерства обучающихся в процессе учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексный контроль в физической культуре и спорте»

(Б1.В.ДВ.04.01) относится к обязательной части

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в I семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. «Физическая культура», направленность «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» и	

формирования соответствующих компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	28
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	-
консультация перед зачетом, дополнительные занятия	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет- 1 сем.

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	-
семинары, практические занятия	6
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом. экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98

Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего 56ч. 3 ЗЕТ	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планруемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	Раздел. Комплексный контроль в спорте	-	-	2		4	УК-2 ПК-2	Устный опрос	
2.	Методы обработки данных при комплексном контроле в подготовке спортсменов		-	2		6	УК-2 ПК-2	Устный опрос	
3	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями		-	4		6	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос	
4.	Содержание материала: этапный, текущий и оперативный контроль при подготовке спортсменов к соревнованиям.		-	2		6	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос	
5.	Основные критерии осуществления комплексного контроля. Основные показатели используемые в комплексном контроле.		-	4		6	УК-2 ПК-2	Письменный опрос	
6	- составление программы общей физической подготовки согласно предлагаемой схеме. - разработка плана-конспекта тренировочного занятия. - применение математико-		-	4		6	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос	

	статистического метода обработки данных эксперимента.							
7	- статистический анализ результатов. Основы методики проведения исследований		-	2		8	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
8	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена . Контроль за факторами внешней среды		-	2		8	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
9.	Формы проведения показателей спортивной тренировки (этапный, предварительный, оперативный учет). Ведение журнала учета занятий. Разработать дневник спортсмена. <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	2		8	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
	- структура тренировочного процесса. Повторный метод. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы воспитания. Методы обучения. <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	-		8	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
10	- дать оценку специальной физической подготовленности спортсмена по предложенной схеме; - оценка технической подготовленности спортсмена (объем, разносторонность, эффективность) <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	2		8	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
11	- оценка тактической подготовленности спортсмена; - составление, ведение и анализ дневника спортсмена <i>Участие в</i>		-	2		6	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос

	тестировании на лекции							
	Итого:	108	-	28	-	80		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п / п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Заочное обучение.						
			Всего 56ч. 3 ЗЕТ	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планруемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Раздел. Комплексный контроль в спорте	-	-					УК-2 ПК-2	Устный опрос
2	Методы обработки данных при комплексном контроле в подготовке спортсменов		-	2			8	УК-2 ПК-2	Устный опрос
3	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями		-	2			8	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
4	Содержание материала: этапный, текущий и оперативный контроль при подготовке спортсменов к соревнованиям.		-	2			8	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
5	Основные критерии осуществления комплексного контроля. Основные показатели используемые в комплексном контроле.		-	-			8	УК-2 ПК-2	Письменный опрос
6	- составление программы общей физической подготовки согласно предлагаемой схеме. - разработка плана-		-	-			8	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос

	конспекта тренировочного занятия. - применение математико-статистического метода обработки данных эксперимента.							
7	- статистический анализ результатов. Основы методики проведения исследований		-	-		8	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
8	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена . Контроль за факторами внешней среды		-	-		10	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
9	Формы проведения показателей спортивной тренировки (этапный, предварительный, оперативный учет). Ведение журнала учета занятий. Разработать дневник спортсмена. <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	-		10	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
	- структура тренировочного процесса. Повторный метод. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы воспитания. Методы обучения. <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	-		10	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
10	- дать оценку специальной физической подготовленности спортсмена по предложенной схеме; - оценка технической подготовленности спортсмена (объем, разносторонность, эффективность) <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	-		10	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос

1 1	- оценка тактической подготовленности спортсмена; - составление, ведение и анализ дневника спортсмена <i>Участие в тестировании на лекции</i>		-	-		10	УК-2 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
Итого:		108	-	6	-	98		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
базовый	Знать: анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в системе спорта в соответствии с заданными требованиями	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в комплексном контроле спорта	В целом студент знает проблемные ситуации на основе системного подхода в комплексном контроле спорта	В достаточном объеме студент знает проблемную ситуацию, стратегию действий теоретические и методические основы система комплексном контроля спорта	В полном объеме знает теоретическое и методические основы системных проблемных ситуаций в комплексном контроле спорта выявляя ее составляющие и связи между ними
	Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по комплексном контроле спорта	Не умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по комплексном контролю	В целом умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В достаточном объеме умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В полном объеме умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников

		спорта			
	Владеть: разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Не владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В целом владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В достаточном объеме владеет возможными вариантами разработки содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	В полном объеме владеет возможными вариантами разработки содержания и аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в
Повышенный	Знать: базовые составляющие теоретических и методических основ проблемных ситуаций и разработки и содержательной аргументации стратегии решения их на основе системного и междисциплинарных подходов	Знает теоретические и методические основы разработки с содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	В целом хорошо знает теоретико-методические основы спортивно-оздоровительные виды	В достаточном объеме знает теоретические и методические основы	на высоком уровне знает теоретические и методические основы
	Уметь: использовать логико-методологические инструменты для критической оценки современных концепций в комплексном контроле в спорта	может выбрать средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем в комплексном контроле спорта	свободно умеет выбрать средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем	использует разнообразные средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем	на практике активно использует разные средства и методы для решения задач и анализа методологических проблем

	Владеть: разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	владеет возможными вариантами разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	применяет собственные разработки для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	активно применяет компьютерные технологии для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ПК-2					
Базовый	Знать: алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	Знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	В целом хорошо знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	В достаточном объеме студент знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	В полном объеме знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования
	Уметь: демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	Умеет демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	Умеет реализовать демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	Хорошо умеет демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования	на высоком уровне умеет демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования
	Владеть: методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно- оздоровительной деятельности с различным контингентом	Владеет возможными вариантами методологией и технологией планирования , организации и осуществления	Владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультур	Применяет технологии планирования , организации и осуществления физкультурно- оздоровительной	Активно применяют методологией и технологией планирования, организации и осуществления

	населения	физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения	но-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения	деятельности с различным контингентом населения	физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения
Повышенны й	Знать: алгоритмы проектной деятельности, основы комплексного контроля физической культуры и спорта	Знает в полном объеме: основы теории комплексного контроля	Хорошо знает, основы теории комплексного контроля	Отлично знает комплексный контроль	Свободно применяет в спортивной практике основы комплексного контроля
	Уметь: демонстрировать знания в области комплексного контроля в ФК и С	Уметь: демонстрировать знания в области основы теории комплексного контроля	хорошо демонстрирует знания в области комплексного контроля ФК и С	Отлично демонстрирует знания в области комплексного контроля ФК и С	свободно: демонстрирует знания в области теории и методики комплексного контроля
	Владеть: методологией и технологией планирования, организации и осуществления комплексного контроля ФК и С	Владеет: методологией и технологией планирования, организации и проведения комплексного контроля ФК и С	хорошо владеет: методологией и технологией планирования, организации комплексного контроля ФК и С	отлично владеет: методологией и технологией планирования, организации и осуществления комплексного контроля ФК и С	свободно владеет: методологией и технологией планирования, организации и осуществления комплексного контроля ФК и С

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся

Оценочные средства

1. Тестовые задания

Тестовое задание по дисциплине: «Комплексный контроль в Физической культуре и спорте» ... - это измерение и оценка различных показателей в циклах тренировки с целью определения уровня подготовленности спортсмена:

- а) комплексный контроль;
 - б) этапный контроль;
 - в) текущий контроль.
2. ... - это контроль над оперативным состоянием спортсмена, в частности за готовностью к выполнению очередной попытки, очередного упражнения, к проведению схватки, боя и т.д.:
- а) комплексный контроль;
 - б) текущий контроль;
 - в) оперативный контроль.
3. ... - это оценка в микроциклах подготовки результатов контрольных соревнований, динамики нагрузок и их соотношений, регистрации и анализ повседневных изменений уровня подготовленности спортсмена, уровня развития его техники и тактики:
- а) оперативный контроль;
 - б) комплексный контроль;
 - в) текущий контроль.
4. ... - это измерение и оценка в конце этапа (периода) подготовки различных показателей соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена на соревнованиях или в специально организованных условиях:
- а) текущий контроль;
 - б) оперативный контроль;
 - в) этапный контроль.
5. ... техники определяется общим числом действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях:
- а) разносторонность;
 - б) объем;
 - в) эффективность.
6. ... техники определяется степенью разнообразия двигательных действий, которыми владеет спортсмен и использует их в соревновательной деятельности:
- а) эффективность;
 - б) объем;
 - в) разносторонность.
7. ... техники определяется по степени ее близости к индивидуально-оптимальному варианту, обеспечивает достижение максимально возможного результата в рамках данного движения:
- а) объем;
 - б) разносторонность;
 - в) эффективность.
8. ... учет позволяет определить исходный уровень подготовленности спортсмена или группы спортсменов:
- а) текущий;
 - б) предварительный;
 - в) оперативный.
9. ... учет проводится непрерывно в процессе отдельных тренировочных занятий, в микро- и мезо - циклах тренировки:
- а) текущий;
 - б) этапный;

- в) оперативный.
10. ...учет осуществляется в начале и конце какого-либо этапа, периода, годового цикла:
- предварительный;
 - этапный
 - оперативный.
11. ... контроль служит для получения информации, на основании которой оценивается эффективность системы педагогических воздействий:
- оперативный;
 - педагогический;
 - психологический.
12. ... контроль служит для получения информации о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональных возможностях и индивидуальных особенностях каждого спортсмена и выработки предложений для более успешного решения задач подготовки:
- педагогический;
 - медико-биологический;
 - оперативный.
13. ... контроль служит для выявления социально-психологического климата:
- педагогический;
 - текущий;
 - психологический.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил 90% заданий по теме.
- «4»: Студент правильно выполнил 85% заданий по теме.
- «3»: Студент правильно выполнил 65% заданий по теме.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50% заданий по теме.

7.2.2. Типовые задание для контрольной работы

Задание 1.

- Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов.
- Информативность, надежность и объективность параметров, тестов, методов и средств контроля.
- Унификация параметров, методов и средств комплексного контроля.
- Метрологическое обеспечение измерений в процессе комплексного контроля.
- Параметры, методы и тесты комплексного контроля в спорте.
- Инструментальные методы измерения биомеханических параметров спортивной техники.
- Метод, использующий радиотелеметрический канал.
- Методы получения срочной информации о параметрах спортивных движений в форме звуковых и световых сигналов.
- Методы и устройства автоматизированной обработки результатов измерений.

Методы и технические средства определения масс и моментов инерции различных частей тела спортсменов.

Критерии отбора: оценка 5 выставляется за правильные 16-18 ответов, оценка 4 за 12-16 ответов, оценка 3 за 9-11 ответов.

Критерии оценки: за правильное решение творческих задач (от 4 до 6) выставляется зачет. «не зачтено» выставляется за решение менее 4 задач.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;

- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;

- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;

- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.2.3. Оценочные средства. Тематика рефератов

№ наименование (тема) рефератов

1. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.
2. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
3. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
4. Врачебный контроль и самоконтроль.
5. Учет в процессе спортивной тренировки.
6. Комплексный контроль в таэквондо.
7. Комплексный контроль в гимнастике.
8. Комплексный контроль в плавании.
9. Комплексный контроль в легкой атлетике.
10. Структура тренировочного процесса. Повторный метод. Игровой
11. Педагогические наблюдения как метод отбора и его содержание
12. Контрольные тесты как метод отбора и его содержание
13. Соревнование и контрольные прикидки как метод отбора и их содержание.
14. Психологические исследования как метод отбора и их содержание.
15. Медико-биологические исследования как метод отбора и их содержание.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к зачету

Понятие спортивного отбора и его содержание.

Понятие спортивная ориентация.

В чем сходство понятий «спортивный отбор» и выявление спортивной пригодности?».

Основные задачи первого этапа отбора и содержание методов отбора.

Основные задачи второго этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.

Основные задачи третьего этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.

Основные задачи четвертого этапа отбора спортсменов и содержание методов отбора.

Основные задачи пятого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.

Основные задачи шестого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.

Педагогические наблюдения как метод отбора и его содержание.

Контрольные тесты как метод отбора и его содержание.

Соревнования и контрольные прикидки как метод отбора и их содержание.

Психологические исследования как метод отбора и их содержание.

Медико-биологические исследования как метод отбора и их содержание.

Основные критерии, предъявляемые к занимающимся избранным видом спорта:

а) армрестлингом

б) баскетболом

в) борьбой

г) гимнастикой

д) легкой атлетикой (спринт, прыжки, метание по выбору).

16. Тесты и нормативы для отбора в отделение спортивной гимнастики, спортивных школ. (тесты для выявления скоростно-силовых качеств).

17. Тесты и нормативы для отбора в отделение по избранному виду спорта в спортивные школы.

18. Критерии отбора в группы скоростно-силовые виды спорта.

19. Критерии отбора в группы технически сложных видах спорта.

20. Критерии отбора в спортивных единоборствах.

21. Критерии отбора в спортивных играх.

22. Методологические принципы прогнозирования в спорте.

23. Основные принципы прогнозирования и их содержание.

24. Прогнозирование и планирование как функции управления.

25. Верификация прогноза и его содержание.

26. Содержание комплексного подхода как системного исследования, проблемы прогнозирования.

27. Комплексный подход при составлении модельных характеристик.

28. Определение структуры личности спортсмена.

29. Комплексный подход к определению соревновательной надежности спортсмена.

30. Компоненты модельных характеристик сильнейших спортсменов.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение

иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855> (дата обращения: 05.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта М: Физкультура и спорт, 2005
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студентов ср. учеб. заведений. М: Академия, 2006
3. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова ; Кемеровский гос. ун-т . – Кемерово , 2010 . – 191 с.
4. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. – М. : «Издательство «ФЛИНТА», 2011. – 88 с. – URL : <http://e.lanbook.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N8/p23-26,39-46.htm>. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум/ лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	Подготовка к экзамену (зачету) При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 96

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для **самостоятельной работы** обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕППИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.